

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 16еті

СИЛЛАБУС

«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы (10 айлық жеделдетілген)

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: МВВРТР 4225	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: -	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Мейіргер ісіндегі көшбасшылық	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4 кредит 120 сағат
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау керек)		
Тұжырымдамалардың негізгі компоненттері, оқыту теориясы. Білім беру қызметінің негізгі кезеңдері. Педагогикадағы қазіргі теориялар. Білімнің адамға әсері. Педагогикалық технологиялар, медициналық білім берудің мақсаттары мен мазмұны; мейіргерлік пәндер бойынша сабақтардың негізгі түрлерінің біліктілігін қалыптастыру; білім беру мекемелерінің қызметі мен басқаруы; білім берудегі зерттеудің және зерттеу жұмысының негізгі әдістері.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу:	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Мейіргер ісі мамандарын педагогикалық біліммен толықтырады, мейіргер ісіндегі педагогикалық маман қалыптасуы үшін тәжірибелік дағдыларға үйретеді.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызын көрсете біледі.		
ОН 2	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып басқара алады.		
ОН 3	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін (мазмұны, формасы, әдісі, оқыту қағидалары) жетік меңгерген		
ОН 4	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын,ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешеді;		
ОН 5	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН 3	ОН 3 Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс	
	ОН 4		

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 26еті

	әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру қабілетін көрсетеді. ОН 4 Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық және цифрлық технологияларды, жасанды интеллектті, сыни және тиімді пайдаланады, талдау мен шешуде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.				
ОН 6	ОН 6 Диагностика жүргізеді, мейіргерлік диагноз қоюға қабілетті, мейіргерлік процесті жүзеге асыру үшін озық және әр түрлі клиникалық, теориялық және технологиялық дағдылары мен білімі бар, инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, науқасқа-жоғары сапалы интеграцияланған мейіргерлік күтімді көрсете алады. ОН 10 Жасанды интеллект пен цифрлық технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі мәселелер мен міндеттерді шешуде шығармашылық тәсілді көрсетеді, жаңа және кәсіби білім мен шешімдерді енгізеді және қолданады, күтім сапасын жақсарту үшін көп бейінді командада жаңа білім мен идеяларды тиімді құрады және біріктіреді, мейіргерлік практикада инновациялық технологияларды пайдалана алады.				
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. «Жедел медициналық жәрдем көрсету станциясы» МКК №4 бекеті Sestrinskoe delo@mail.ru				
6.2	Сағат саны: 120	Дәріс	Тәжір. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		8	32	12	68
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1	Юсупова Шахназа Давранбековна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	s.h09@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Эрасмус+ бағдарламасын а, ҒТБ қатысушысы. Халықаралық конференцияларға қатысушы.
2	Сайтмуратов Хуршид Абдиманатович	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	hurshid.s.a@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.
3	Нургалиева Айгерим Толықбайқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	aikonia_91@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 3беті

4	Жандарбекова Айнұр Бақытжанқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	zhandarbekovaaai.94@gmail.com	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/әдістері /оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/әдістері
1	Дәріс Мейіргер ісіндегі педагогика және басқару	Мейіргер ісіндегі педагогиканың рөлі	ОН1 ОН2	1	Шолу.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі педагогика және басқару	Мейіргер ісіндегі педагогиканың рөлі	ОН3 ОН4	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОБӨЖ\БӨЖ Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі	Педагогикалық білімі бар мейіргердің жеке қасиеттері мен қабілеті	ОН5	1/6	Презентация дайындау	Презентацияны қорғау.
2	Дәріс Педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы, нысандары және даму тарихы.	Педагогиканың жалпы негіздерін білу	ОН1 ОН2	1	Мәселелік.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ. Педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы, нысандары және даму тарихы.	Педагогиканың жалпы негіздерін білу	ОН3 ОН4	4	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОБӨЖ\БӨЖ. Педагогиканың негізгі принциптері	Мейіргер ісіндегі педагогикалық принциптер	ОН5	2/7	Презентация дайындау және оны қорғау.	Презентацияны қорғау.
3	Дәріс Мейіргер ісі теориясын дамыту әдістері	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру	ОН1 ОН2	1	Мәселелік.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісі теориясын дамыту әдістері	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру	ОН3 ОН4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық	Ситуациялық есептерді шешу. клиникалық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 4беті

					жағдайды талдау.	жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОБӨЖ\БӨЖ. ҚР денсаулық сақтауында мейіргер-педагогтардың рөлі	ҚР дағы мейіргер-педагогтардың дамуы мен денсаулық сақтау саласындағы рөлі	ОН5	1/8	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
4	Дәріс Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптер	Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптерді оқыту	ОН1 ОН2	1	Шолу.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптер	Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптерді оқыту	ОН3 ОН4	4	Case study технологиясы н қолдану, клиникалық жағдайларды талдау.	Кейсті шешу, клиникалық жағдайларды талдау, чек паракшалары.
	ОБӨЖ\БӨЖ. Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның тұлғасын қалыптастыру ерекшеліктері	Болашақ маманның тұлғалық моделін құру	ОН5	2/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
5	Дәріс Мейіргерлік практикадағы мейіргердің педагогикалық функциялары	Мейіргердің педагогикалық функциялары	ОН1 ОН2	1	Мәселелік	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік практикадағы мейіргердің педагогикалық функциялары	Мейіргердің педагогикалық функциялары	ОН3 ОН4	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу, чек паракшалары
	ОБӨЖ\БӨЖ.	Мейіргерлік іс жүргізу	ОН5	1/7	Презентация	Презентацияны қорғау.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 56-еті

	Мейіргерлік іс жүргізу әдістері мен жаттығулары	дағдыларын үйрену			Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
	№ 1 Аралық бақылау				Тесттілеу	
6	Дәріс Мейіргер ісіндегі клиникалық теорияны меңгеру	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру және бағалау	ОН1 ОН2	1	Шолу.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ. Клиника мен ЖОО кезіндегі мейіргерлердің тағайындалған лауазымы	Мейіргерлік білімді қалыптастыру	ОН3 ОН4	4	Шағын топтармен жұмыс істеу.	Ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОБӨЖ\БӨЖ Тақырыбы: Мейіргер ісінің заманауи педагогикалық білімді игеру	Педагогикалық білімді игеруі	ОН5	1/7	Презентация, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
7	Дәріс Теория мен тәжірибедегі мейіргердің ерекшелігін бағалау	Мейіргер ісі теория мен тәжірибені ұштастыруы	ОН1 ОН2	1	Мәселелік.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісі концепциялары мен мейіргерлік теорияның заманауи білім алу функциялары	Мейіргердің заманауи білім алу функциялары	ОН3 ОН4	4	Шағын топтарда жұмыс істеу, Case study технологиясы н қолдану.	Ауызша сауалнама, кейсті шешу, чек паракшалары.
	ОБӨЖ\БӨЖ. Мейіргерлік кадрларды ұйымдастыру мен мейіргерлік құзыреттілік	Кадрларды ұйымдастыру	ОН5	1/7	Презентация. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
8	Дәріс Педагогикалық принциптер.	Мейіргердің педагогикалық функциялары	ОН1 ОН2	1	Шолу.	Кері байланыс.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 6беті

	Тәжірибелік сабақ. Оқу – түйін, интербелсенді элементтері.	Педагогикалық білімі бар мейіргердің жеке қасиеттері мен қабілеті	ОН3 ОН4	4	Шағын топтарда жұмыс істеу, Case study технологиясы н қолдану.	Клиникалық жағдайды талдау, кейсті шешу, чек паракшалары.
	ОБӨЖ\БӨЖ. Оқыту әдістері мен технологиялары. Мейіргерлік білім беру саласына лайық әдістер.	Педагогикалық білімі бар мейіргердің қандай қасиеттері бар екендігін және оны қолдана білу керектігін үйрену	ОН5	1/7	Презентация. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
9	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі оқытудың ерекшеліктері.	Мейіргер ісіндегі педагогикалық ерекшеліктер	ОН3 ОН4	4	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОБӨЖ\БӨЖ Басқа елдердегі мейіргер ісінің педагогикалық теориясы	Шет елдердегі мейіргер ісіндегі педагогикалық теорияның дамуы мен қалыптасуы	ОН5	1/7	Презентация. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Педагогикалық қызметтің мәні және құрылымы. Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі	Педагогикалық білімі бар мейіргердің жеке қасиеттері мен қабілеті	ОН3 ОН4	4	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау чек паракшалары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 7беті

	ОБӨЖ/БӨЖ. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және мейіргер ісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру қағидалары	Педагогикалық білімі бар мейіргердің қандай қасиеттері бар екендігін және оны қолдана білу керектігін үйрену	ОН5	1/7	Презентация Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
	№ 2 Аралық бақылау					Тестілеу
	Аралық аттестациялауды дайындау және өткізу					12
9.	Оқыту және сабақ беру әдістері					
9.1	Дәріс	Шолулық, мәселелік				
9.2	Тәжірбелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, ауызша сауалнама, case study технологиясы, кейсті шешу, клиникалық жағдайды талдау.				
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL, ғылыми мақалаларды талдау.				
9.4	Аралық бақылау	Тесттілеу				
10	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызын көрсете біледі.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы түсінігі жоқ.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы түсінуде қателіктер бар.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы алыбылдерін көрсетеді.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы білімдерін толығымен, жан-жақты көрсетеді.	
ОН2	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып басқара алады.	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтай алмайды.	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтауда қателіктер бар.	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтауда	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып толығымен анықтай алады.	

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 8беті

				қателіктер бар.	
ОНЗ	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін (мазмұны, формасы, әдісі, оқыту қағидалары) жетік меңгерген	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсете алмайды.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсетуде қателіктер бар.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсете алады.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын толығымен, жан- жақты көрсетеді.
ОН4	Ақпараттық және коммуналдық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешеді;	Ақпараттық және коммуналдық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді анықтай алмайды.	Ақпараттық және коммуналдық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді асыра алатындығын анықтау кезінде қателіктер бар.	Ақпараттық және коммуналдық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді жүзеге асыра алатындығын анықтауға қабілетті.	Ақпараттық және коммуналдық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді жүзеге асыра алатындығын толығымен, жан-жақты анықтай алады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 9беті

ОН5	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырад ымүмкіндіктер ді меңгереді ұсына алмайды.	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырад ымүмкіндіктер ді меңгереді ұсынуда қателіктер бар.	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырад ымеңгере ді туралы ақпарат ұсынады.	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырад ыақпаратты толығымен ұсынады.
------------	---	--	---	--	--

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	- жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе; - тақырып бойынша жақсы бағдар алса; - оларды критикалық бағалай алса; - білім алушы нақты, толық жауап берсе дәлелсіздіктер, қателіктер жібермесе; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданса; - тақырып бойынша материалды жақсы жүйелесе;
	Жақсы бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	- жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібергенде;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 10беті

Ауызша сұрау	C+ (2,33; 70-74%)	- жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданғанда; - өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылғанда; - тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болғанда;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	- білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіальды емес қателіктер жіберген жағдайда; - оқытушы айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелгенде; - материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездескенде
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы жауап беру кезінде принципіальды қателіктер жіберген жағдайда; - сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемегенде; - пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмағанда;; - күрделі логикалық қателіктермен жауап бергенде;
	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді; - қойылған сұрақтарға нақты жауап берді; - оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді; - берілген материал бойынша терең білімін көрсетті; - талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдана алды;
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді; - сәйкессіздіктер мен принципіалды емес қателерін өзі түзете алды; - оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 11беті

	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	- білім алушы жауап беру кезінде принципіалды қателер жіберді; - тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді; - материалдарды жүйелеуде едәуір киналды;			
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F _x (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	- білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді; - сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады; - пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады;			
Ситуациялық тапсырманы шешу.		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.		90-100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.		35-40	25-34	20-24	<20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.		10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру		10-10	8-10	6	<6

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 12беті

әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6
Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 13беті

Кейсті шешу	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады; - ұсынылған талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді; - қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді;
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B (80-84 %) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - істерді шешу кезінде принципті емес қателіктер жіберді; - осы ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді; - ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D- (50 -54%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - сұрақтарға толық емес жауап берді; - істерді шешу кезінде түбегейлі қателіктер жіберді; - берілген мәселені талқылағанда принципсіз қателіктер жібереді; - ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіруде киналады; - қиындықпен қорытынды жасайды;
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F (25-49%) F (0-24%)	- кейсті дұрыс шешпеген немесе мүлде шешпеген; - істерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді; - ситуациялық мәселені талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді; - пассивті, тиісті қорытынды жасай алмайды;
ОБӨЖ / БӨЖ-ге арналған тексеру парағы		
Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%); A- (90-94%)	- 5 әдебиетті қолдана отырып 10 - дан кем емес слайдтар дайындалған. - Слайдтар сапалы мазмұнды. - Қорғау кезінде тереңбілім көрсетті.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 14беті

		- Сұрақтарға толық жауап берді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	- 4 әдебиетті қолдана отырып 8 - ден кем емес слайдтар дайындаған. - Слайдтар сапалы мазмұнды. - Қорғау кезінде терең білім көрсетті. - Сұрақтарға толық жауап берді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (55-59%); D (50-54%).	- 3 әдебиетті қолдана отырып 5 - тен кем емес слайдтар дайындаған. - Слайдтар сапалы емес. - Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. - Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	- 3 әдебиеттен кем қолдана отырып, 10-нан кем слайдтар дайындаған. - Слайдтар сапалы емес. - Қорғау кезінде тақырыптыбілмейді. - Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ. - Өзінің материалын жетік білмейді.
Ғылыми мақаланы талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеді және дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндады; - қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада тандалған; - әдебиеттер тізімін негіздеу дағдылар
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	- мәселенің өзектілігін дәлелдеп, дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын түсіндірді; - қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада тандалған;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 15беті

		- әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде принципсіз қателер мен дәлсіздіктер жіберілді;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50 -54%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада тандалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде түбегейлі қателер мен дәлсізді
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F (25-49%) F (0-24%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - осы мақаладағы әдебиеттерді пайдалану және тандалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдыларын көрсете алмады; - жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді - мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіре алмады; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын айта алмады; - қорытындыларын дәлелдей алмаған;

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тестілеу- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздықмазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 16беті

C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондықресурстар, оныңішінде, бірақоларменшектелмей: дереккорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсібиблогтар, веб-сайттар, басқа да электрондықанықтамалықматериалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - <https://www.scopus.com/>

Негізгі әдебиеттер:

1. Мухамбетжанова А.С. Паллиативная помощь и уход за больными онкологического профиля : учебник / А. С. Мухамбетжанова, Г. Е. Жумина . - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. – 428.
2. Сестринский уход на дому : учебное пособие / А.Т. Умбетжанова [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 78 с.
3. Паллиативтік көмек: оқу - әдістемелік құрал / А. А. Сейдахметова [т/б.]. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 101 бет.
4. Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Мухамбетжанова А.С. Паллиативті көмек және онкологиялық науқастарға күтім жасау : оқулық / А. С. Мухамбетжанова, Г. Е. Жумина . - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. - 414 с.
6. Паллиативтік көмек : оқу - әдістемелік құрал / А. А. Сейдахметова [т/б.]. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 101 бет.
7. Внутренняя медицина основанная на доказательствах : руководство / ред. Петр Гаевски ; пер. Ирина Авраменко . - Краков : Изд-во "Практическая медицина", 2018. - 1680 с.

Қосымша әдебиеттер:

1. Юсуфхонова , Г. К. Оценка качества оказания паллиативной помощи инкурабельным больным : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / Г. К. Юсуфхонова . - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 79 с. +эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Паллиативтік көмек : оқу - әдістемелік құрал / А. А. Сейдахметова [т/б.]. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 101 бет.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 176-беті

3. Внутренняя медицина основанная на доказательствах : руководство / ред. Петр Гаевски ; пер. Ирина Авраменко . - Краков : Изд-во "Практическая медицина", 2018. - 1680 с.

Электронды басылымдар:

1. Сейдахметова, А. А.Паллиативтік көмек : [Электронный ресурс] : оқу құралы / А. А. Сейдахметова. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM).
 2. Мухамбетжанова А.С, Жумина Г.Е. Паллиативті көмек және онкологиялық науқастарға күтім жасау. Оқулық. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2024. – 414 бет <https://aknurpress.kz/reader/web/2986>
 3. Алпысова А.Р., Молодовская Н.В. / Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмі: оқу құралы // Қарағанды: ЖК «АҚНҰР баспасы», - 2015. <https://aknurpress.kz/reader/web/1350>
 4. Мухамбетжанова А.С, Жумина Г.Е. Паллиативная помощь и уход больными онкологического профиля. Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2024. – 428 стр. <https://aknurpress.kz/reader/web/2985>
 5. Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для студентов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 с. <https://www.iprbookshop.ru/55324>
 6. Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам : учебник / М. И. Вайсман, Е. С. Введенская, Б. Ю. Володин [и др.] ; под редакцией Г. А. Новикова, Е. П. Куликова, В. И. Соловьева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 284 с. <https://www.iprbookshop.ru/137077.html>
- Скорая медицинская помощь в стационаре: алгоритмы оказания скорой медицинской помощи при поступлении пациентов с сопутствующей дерматовенерологической патологией : учебно-методическое пособие / И. А. Багрецова, И. М. Барсукова, Л. П. Пивоварова [и др.] ; под редакцией В. Е. Парфенова, И. М. Барсуковой. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт скорой помощи имени И. И. Джанелидзе, 2019. — 50 с. <https://www.iprbookshop.ru/120515>.

12.

Пәннің саясаты

Пәннің саясаты:

- Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және БӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
 - Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
 - Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
 - Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
 - Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
 - Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
 - Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
 - Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
 - Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
- Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 18беті

1. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. 2. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды. 3. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі. Тыйым салынады: 1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге. 2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ) 3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға. 4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге. Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары: • Себепсіз сабақты жібермеу; • Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу; • Сабаққа дайындалу; • Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру; • Сабаққа кешікпеу; • Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау; • Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға; • Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу; • Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу; Айыппұл шаралары: • Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады • БӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.	
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі Пән бойынша баға қою саясаты: 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = РБР + ҚББ$ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 19беті

РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4 Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36$ балл. Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады			
14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7	КАО басшысы	Қолы
	25.06.25	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11	Кафедра меңгерушісі	Қолы
	26.06.25	Сейдахметова А.А.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 11	«Мейіргер ісі» ББ АК төрағасы	Қолы
	27.06.25	Ходжакулова У.А.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі	Қолы
		Сейдахметова А.А.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама №	«Мейіргер ісі» ББ АК төрағасы	Қолы
		Ходжакулова У.А.	